



USO E IMPLEMENTACIÓN DE TIC: APLICATIVOS MÓVILES COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

JOSÉ ALEXANDER ARGUELLO ALBA¹
CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ²
CARLOS ANTONIO PABÓN GALAN³

^{1,2} Departamento de Pedagogía, Andragogía, Comunicación y Multimedios
Facultad de Educación, Artes y Humanidades
Universidad Francisco de Paula Santander

Departamento de Ciencias Sociales, Humanas e Idiomas
Facultad de Educación, Artes y Humanidades
Universidad Francisco de Paula Santander

¹ Docente Departamento de Pedagogía, Andragogía, Comunicación y Multimedios. Universidad Francisco de Paula Santander. jaarguello@ufps.edu.co

² Docente Departamento de Pedagogía, Andragogía, Comunicación y Multimedios. Universidad Francisco de Paula Santander. cesaraugusto@ufps.edu.co

³ Docente Departamento de Ciencias Sociales, Humanas e Idiomas. Universidad Francisco de Paula Santander. carlosantoniopg@ufps.edu.co

RESUMEN

La investigación tiene por objeto describir la experiencia del uso de aplicativos móviles con el propósito de: 1) que los estudiantes de educación media mejoren el nivel de comprensión de las matemáticas y 2) analizar sus implicaciones operativas y los retos que implican este tipo de innovaciones educativas. Se presenta una conceptualización teórica y estudios de utilización práctica de las aplicaciones móviles en ambientes educativos. La investigación procura comprobar si la utilización de aplicativos móviles puede proporcionar aportes significativos en la mejora de los procesos de aprendizaje de la matemática. Se realizó un estudio cuasiexperimental, para lo cual se trabajó con dos grupos de grado décimo: uno de control, en el que la exposición de la asignatura y la evaluación se efectuaron de forma magistral tradicional (10A), y el grupo objeto de estudio (10T), en el que se empleó una combinación y uso de aplicativos móviles. Del análisis comparativo de los resultados de las evaluaciones se puede concluir que el uso de aplicativos móviles no arrojó diferencias significativas, ya que el nivel en el grupo de estudio y el de control fueron similares. En otras palabras, el estudio no es concluyente y por lo tanto la hipótesis de que los aplicativos móviles pueden mejorar el nivel de comprensión de las matemáticas no se puede corroborar ni tampoco desmentir.

Palabras claves: TIC, aplicativos móviles, comprensión en matemáticas.